

Les cahiers d'exercices  
COLLÈGE

**ASSiMiL**

# Anglais

LV1



COLLÈGE 3<sup>e</sup>

LV1

200  
EXERCICES  
+  
CORRIGÉS



Les cahiers d'exercices **ASSIMIL**<sup>®</sup>

# Anglais

LV1



Collège 3<sup>e</sup>

LV1

Hélène Bauchart



## À propos de ce cahier

Le cahier que tu t'apprêtes à découvrir est divisé en 3 parties : une consacrée à la grammaire, une à la prononciation, dans laquelle tu apprendras quelques règles à connaître pour partir du bon pied, et une à la culture et à la civilisation, dans laquelle tu découvriras quelques aspects des pays anglophones. La méthode du cahier repose sur une construction progressive des connaissances, que tu pourras assimiler de manière rapide et motivante tout en t'amusant. Au fil des pages, elle te permettra d'apprendre à échanger efficacement en anglais. Nous te conseillons de faire les sections et les unités dans l'ordre où elles apparaissent. Pourquoi ? Parce que tu auras besoin d'avoir acquis les connaissances grammaticales de chaque unité pour passer à la suivante, puis pour effectuer la partie « Culture et civilisation », qui est conçue de manière à réactiver tes nouvelles compétences dans un contexte plus large. Dans cette partie, les mots de vocabulaire déjà croisés, très transparents, déductibles en contexte ou à partir de ce que tu connais n'ont pas été traduits, pour solliciter ta réflexion. Il est en effet important que tu apprennes à construire ou déduire du sens à partir des connaissances dont tu disposes.

Pour la prononciation, le tableau des sons fourni sur le rabat de la couverture te donnera quelques repères pour démarrer dans l'apprentissage. Tu verras que les sons sont donnés entre crochets. Ils correspondent à des sonorités françaises proches des sons anglais.

D'un point de vue pratique, ce cahier permet de t'autoévaluer à plusieurs niveaux : après chaque exercice, dessine l'expression de tes icônes : 😊 pour une majorité de bonnes réponses, 😐 pour environ la moitié et 😞 pour moins de la moitié. À la fin de chaque unité, reporte le nombre d'icônes de ces exercices et, en fin d'ouvrage, fais le bilan en reportant les icônes des fins d'unités dans le tableau général fourni.

**Allez, à toi de jouer maintenant ! C'est parti !**

## Sommaire

<b>I. Grammaire</b> .....	<b>3</b>	<b>II. Prononciation</b> .....	<b>97</b>
Unité 1 – Décrire et s'exprimer dans le cadre de situations au présent .....	4	<b>III. Culture et civilisation</b> .....	<b>107</b>
Unité 2 – Exprimer des situations futures et virtuelles et les différents types de modalité .....	34		
Unité 3 – Exprimer des situations passées .....	56		
Unité 4 – Élargissement et complexification des compétences .....	76		

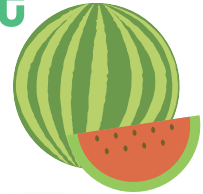


# Grammaire



# Unité 1

## Décrire et s'exprimer dans le cadre de situations au présent



### Les noms

- Les noms anglais sont soit dénombrables, soit indénombrables.
- Un nom dénombrable est un nom dont on peut dénombrer des unités (**one cat, two cats, three cats**) alors qu'un indénombrable est perçu comme une notion (ex. : **fruit**, *les fruits* en général, **furniture**, *les meubles* en général).
- Les indénombrables sont surtout les denrées alimentaires (ex. : **milk, tea, butter,**

**bread, rice,** etc.) et les notions abstraites générales (**truth, love, happiness**). Beaucoup ne correspondent pas à nos représentations francophones (ex. : **hair, luggage, news**, voir Banque de mots). Il est possible de désigner une unité d'un indénombrable en employant ce qu'on appelle un dénombreur (ex. : **a glass of orange juice, un verre de jus d'orange, a piece of fruit, un fruit**).

	Articles, déterminants et accords
Dénombrables	<p>- Au singulier : peuvent être précédés de <b>a/an, the, one</b> et de <b>the, Ø</b> ou d'un nombre au pluriel. Ex. : <b>an apple, the apple, one apple, I like apples</b></p> <p>- Pluriels irréguliers : <b>penny → pence, sheep → sheep, child → children, mouse → mice, tooth → teeth, foot → feet</b></p> <p><b>Cas particuliers :</b></p> <p>- Les noms en <b>-ics</b> sont suivis d'un verbe au singulier. Ex. : <b>physics, gymnastics is, la physique, la gymnastique est...</b></p> <p>- Les noms collectifs comme <b>the team, the police</b> sont suivis d'un verbe au pluriel. Ex. : <b>the team are motivated, l'équipe est motivée</b></p> <p>- <b>Pyjamas, trousers, scissors</b> sont toujours au pluriel. Ex. : <b>these trousers are warm, ce pantalon est chaud</b></p> <p>- <b>Hundred, thousand</b> et <b>million</b> sont invariables quand précédés d'une unité. Ex. : <b>four hundred, six thousand, five million dollars</b></p>
Indénombrables	<p>S'utilisent avec <b>the, Ø</b> ou un dénombreur. Attention à l'accord car si l'indénombrable se traduit parfois en français par un pluriel, le nom est singulier en anglais. Ex. : <b>fruit is sweet, les fruits sont sucrés</b></p>

**Banque de mots****apricot** [ˈɛiprik<sup>eu</sup>t], *abricot***asparagus** [ˈɛusˈparag<sup>eu</sup>s], *asperge***avocado** [av<sup>eu</sup>ˈkad<sup>eu</sup>ou], *avocat***beef** [ˈbif], *bœuf***bitter** [ˈbit<sup>eur</sup>], *acide***bread** [ˈbrèd], *pain***cereals** [ˈsi<sup>eu</sup>ri<sup>eu</sup>lz], *céréales***cheese** [ˈtchiz], *fromage***cherry** [ˈtchèri], *cerise***chip** [ˈtchip], *frite***clothing** [ˈkl<sup>eu</sup>ouDHing], *habits***corn** [ˈkôn], *maïs***dairy** [ˈdèri], *produits laitiers***fizzy drinks** [ˈfizi drinks], *sodas***flavour** [ˈflèiv<sup>eur</sup>], *saveur***freedom** [ˈfrid<sup>eu</sup>m], *liberté***French beans** [ˈfrènc<sup>h</sup> binz], *haricots verts***fruit** [ˈfrou], *fruits***grapefruit** [ˈgrèïpfrou], *pamplemousse***grapes** [ˈgrèïps], *raisin***ham** [ˈHam], *jambon***honey** [ˈHeuni], *miel***lamb** [ˈlam], *agneau***leek** [ˈlik], *poireau***lemon** [ˈlèm<sup>eu</sup>n], *citron***lettuce** [ˈlètis], *laitue***life** [ˈlaïf], *vie***mashed potatoes** [ˈmact<sup>eu</sup> p<sup>eu</sup>tèt<sup>eu</sup>ouz], *purée***meat** [ˈmit], *viande***mushroom** [ˈmeuchroum], *champignon***oil** [ˈoïl], *huile***paper** [ˈpèïp<sup>eur</sup>], *papier***pasta** [ˈpast<sup>eu</sup>], *pâtes***peach** [ˈpitch], *pêche***pear** [ˈpè<sup>eur</sup>], *poire***pepper** [ˈpèp<sup>eur</sup>], *poivre, poivron***pineapple** [ˈpaïnap<sup>eu</sup>l], *ananas***plum** [ˈpleum], *prune***poultry** [ˈpôltri], *volaille***raspberry** [ˈrazb<sup>eu</sup>ri], *framboise***rice** [ˈraïs], *riz***salmon** [ˈsâm<sup>eu</sup>n], *saumon***salt** [ˈsôlt], *sel***seafood** [ˈsi foud], *fruits de mer***shrimp** [ˈchrimp], *crevette***sparkling water** [ˈspâkling ouôt<sup>eur</sup>], *eau gazeuse***spices** [ˈspaïsiz], *épices***spinach** [ˈspinitch], *épinards***strawberry** [ˈstrôb<sup>eu</sup>ri], *fraise***sugar** [ˈchoug<sup>eur</sup>], *sucre***sweet** [ˈsouit], *doux, sucré***truth** [ˈtrouTH], *vérité***tuna** [ˈtioun<sup>eu</sup>], *thon***vegetables** [ˈvèdjte<sup>eu</sup>b<sup>eu</sup>lz], *légumes***vinegar** [ˈvinig<sup>eur</sup>], *vinaigre***waffle** [ˈouaf<sup>eu</sup>l], *gaufre***watermelon** [ˈouôt<sup>eu</sup>mèl<sup>eu</sup>n], *pastèque*

**1** Détache les mots au bon endroit et place-les à côté de la bonne illustration (s'ils en ont une !).



dairy meat shrimp grapes plum waffle corn pear ham honey oil mushroom peach grape fruit leek



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....



7.....

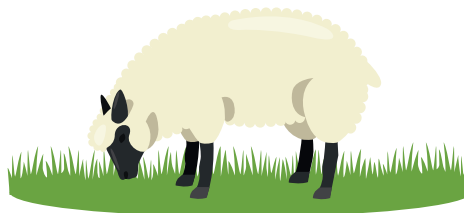


8.....

**2** Complète les phrases suivantes avec **is** et/ou **are**.



- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1. Genetics ..... a complicated science.             | 9. His suitcases ..... heavy.     |
| 2. My new jeans ..... comfortable.                   | 10. My luggage ..... in the hall. |
| 3. .... your fruit ripe?                             | 11. The sheep ..... eating grass. |
| 4. Spinach ..... not a food children generally like. | 12. Ten million ..... missing.    |
| 5. Your hair ..... grey now.                         |                                   |
| 6. The lemons ..... not bitter enough.               |                                   |
| 7. The police ..... arriving.                        |                                   |
| 8. Wow, your pasta ..... so good!                    |                                   |



**3** Corrige les erreurs éventuelles.



- |   |   |
|---|---|
| 1. There's a mice in the cellar.<br>.....   | 5. I love peaches.<br>.....                 |
| 2. I have got three hundred books.<br>..... | 6. I'm drinking a water.<br>.....           |
| 3. I would like one honey.<br>.....         | 7. Your pyjamas is dirty.<br>.....          |
| 4. She's writing on a paper.<br>.....       | 8. The team is ready for the game.<br>..... |

**4** Classe les aliments suivants dans le tableau.



salmon, cherry, mashed potatoes, grapefruit, chips, rice, lamb, pasta, lettuce, apricot, French beans, asparagus, ham, peach, watermelon, honey, pepper, tuna, strawberry

vegetables	fruit	cereals	meat	seafood	condiments
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....

### La quantité

On l'indique à l'aide de quantifieurs. Voici les principaux :

Quantité	Dénombrables	Indénombrables
<i>aucun / pas de</i>	<b>no, not any</b> + N	<b>no, not any</b>
<i>peu de</i>	<b>few</b>	<b>little</b>
<i>quelques / un peu de</i>	<b>a few</b>	<b>a little</b>
<i>du, de la, des</i>	<b>some</b> à la FA, <b>any</b> aux FI et FN	<b>some</b> à la FA, <b>any</b> aux FI et FN
<i>assez de</i>	<b>enough</b>	<b>enough</b>
<i>plusieurs</i>	<b>several</b>	
<i>beaucoup de</i>	<b>many, a lot of</b>	<b>much, a lot of</b>
<i>plein de</i>	<b>plenty of</b>	<b>plenty of</b>
<i>trop de</i>	<b>too many</b>	<b>too much</b>
<i>tout (le), tous (les)</i>	<b>every, each, all the</b> - <b>every</b> + singulier - <b>each</b> + singulier = <i>chaque, chacun</i> - <b>all (the*)</b> + pluriel * On ajoute <b>the</b> quand il s'agit d'un groupe défini.	<b>all the</b>
<i>combien ? quelle quantité ?</i>	<b>how many?</b>	<b>how much?</b>



**5** Complète les phrases avec **some** ou **any** (de 1 à 4) et par **much** ou **many** (de 5 à 8).



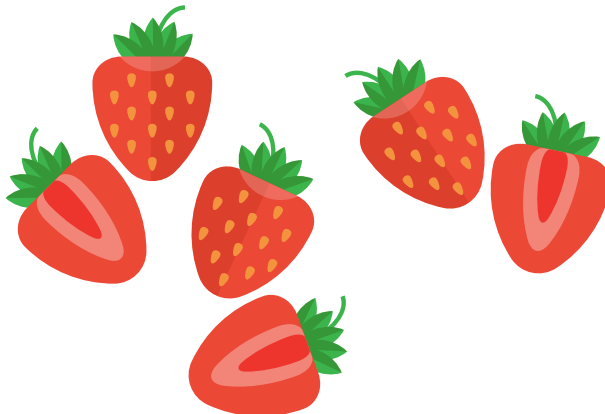
1. She'd like ..... honey in her tea. She never takes ..... sugar.
2. I don't put ..... mushrooms in my sauce. I put ..... onions.
3. Do you add ..... salt in your soup?
4. There isn't ..... dairy left in the fridge.
5. How ..... shrimps does this recipe use?
6. How ..... cheese do you want?
7. I always have ..... seafood in the summer.
8. You never have too ..... chips!
9. Hurry up. I don't have ..... time.
10. Not ..... people love spinach.



**6** Entoure le (ou les) quantifieur(s) ou article(s) compatible(s).



- |  |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. There isn't .... orange juice.          | a few    | any      | a little | some     |
| 2. We've got .... corn.                    | much     | several  | not any  | many     |
| 3. How .... strawberries do you need?      | much     | many     | a few    | little   |
| 4. Give me .... oil, please.               | any      | a few    | a little | every    |
| 5. There are .... waffles.                 | much     | few      | too much | enough   |
| 6. Don't put .... salt in the salad.       | too many | some     | too much | any      |
| 7. There is .... freedom in dictatorships. | few      | no       | little   | too many |
| 8. .... news do you have?                  | how much | how many |          |          |



**7** Jules et sa copine passent 2 semaines de vacances avec leurs amis, ils font le bilan de ce qu'il leur reste dans le placard.



*"We've got a little corn, enough ham for ten, several avocados, a lot of salmon, not enough dairy for ten, too much rice, a few pineapples, many plums, few leeks, a little honey, not any bread, plenty of raspberries, all the sparkling water we want."*



**Complète la grille suivante (mots en français).**

**Across (horiz.)**

Ils en ont...

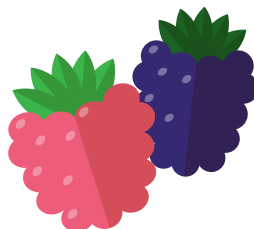
- 1. assez pour 10
- 6. à foison !
- 9. quelques-uns
- 10. trop



**Down (vert.)**

Ils en ont...

- 2. plusieurs
- 3. beaucoup (fruits rouges)
- 4. beaucoup (poisson)
- 5. un peu (condiment sucré)
- 7. pas du tout
- 8. un peu (légume)



1	2																		

**FA** = forme affirmative  
**FI** = forme interrogative  
**FN** = forme négative



## Les deux présents

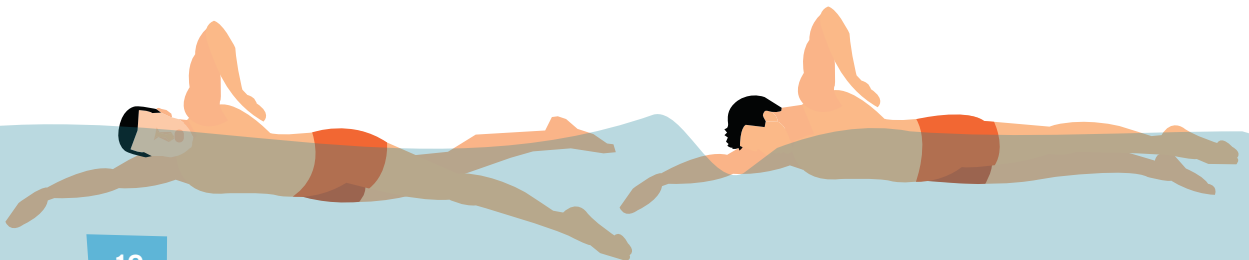
### Le présent progressif

- Formation : **to be + BV + -ing**  
 Ex. : **She's/We're reading**  
**FA** : I am swimming  
**FI** : Is she swimming?  
**FN** : They are not swimming
- Utilisation :
  - pour une action qui se déroule au moment où l'on parle  
 Ex. : **Look, she's reading!**
  - pour une action ou état de fait valable temporairement  
 Ex. : **She's reading today!**
  - dans des situations d'énerverment  
 Ex. : **You're always reading!**  
*Tu es tout le temps en train de lire !*

### Le présent simple

- Formation : BV à toutes les personnes, avec ajout de **-s** à la 3<sup>e</sup> pers. du sing.  
 Ex. : **She reads / we read.**  
**FA** : I swim well.  
**FI** : Does she swim well?  
**FN** : They do not swim well.
- Utilisation :
  - pour une action régulière
  - un état permanent, une vérité générale  
 Ex. : **Koalas live in Australia.**
  - un proverbe  
 Ex. : **Slow and steady wins the race,** *Rien ne sert de courir, il faut partir à point.*

- pour parler de ses habitudes, de ses goûts, activités et opinions  
 Ex. : **I don't like painting / my sister thinks you're great!**
- Certains verbes ne se mettent qu'au présent simple : les verbes de perception (**see, hear**), de goût (**like, love, prefer, hate**), de volonté (**wish, want**) et de pensée (**believe, understand, know, think**), mais également **to feel** (*sentir, ressentir*), **to mean** (*signifier*), **to need** (*avoir besoin de*), **to remember** (*se souvenir de*).
- Avec le présent simple, on utilise souvent des adverbes de fréquence (voir Banque de mots). Pour interroger sur la fréquence, on emploie **how often**.  
 Ex. : **How often do you order pizzas?**  
*À quelle fréquence commandes-tu des pizzas ?*
- **NB** : La question **What do you do?** signifie *Que faites-vous dans la vie ?*



Les cahiers d'exercices  
COLLÈGE

ASSiMiL®

# Anglais

LV1



COLLÈGE 3<sup>e</sup>

LV1

**Ce cahier d'exercices très complet et ludique a été conçu pour accompagner les élèves dans leur apprentissage de l'anglais à tout moment de l'année de 3<sup>e</sup>.**

Il se présente sous forme d'unités de compétences permettant :

- ✓ D'approfondir ses connaissances en grammaire, en conjugaison et en vocabulaire
- ✓ De perfectionner sa prononciation
- ✓ De réfléchir de manière ludique sur des aspects culturels anglo-saxons, grâce à sa partie « Culture et civilisation ».

Chaque point abordé se compose d'un rappel de cours et d'exercices variés, accompagnés de leurs corrigés et d'un outil d'autoévaluation.

ISBN 978-2-7005-8168-3



9 782700 581683