

Les cahiers d'exercices

COLLÈGE



Anglais

LV1



COLLÈGE 5^e

LV1

190
EXERCICES
+
CORRIGÉS

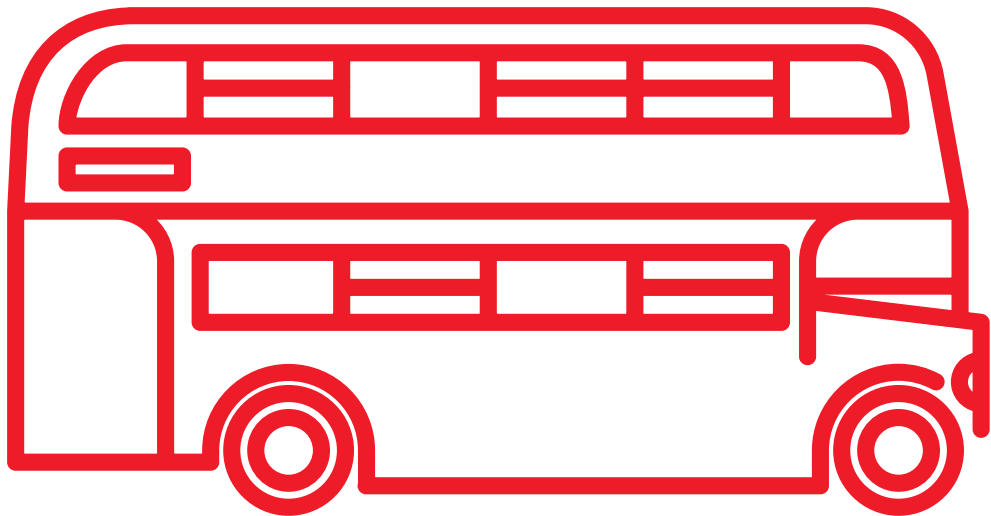


Les cahiers d'exercices **ASSiMiL**[®]

Anglais



Hélène Bauchart



À propos de ce cahier

Le cahier que tu t'apprêtes à découvrir est divisé en 3 parties : une consacrée à la grammaire, une à la prononciation, dans laquelle tu apprendras quelques règles à connaître pour partir du bon pied, et une à la culture et à la civilisation, dans laquelle tu découvriras quelques aspects des pays anglophones. La méthode du cahier repose sur une construction progressive des connaissances, que tu pourras assimiler de manière rapide et motivante tout en t'amusant. Au fil des pages, elle te permettra d'apprendre à échanger efficacement en anglais. Nous te conseillons de faire les sections et les unités dans l'ordre où elles apparaissent. Pourquoi ? Parce que tu auras besoin d'avoir acquis les connaissances grammaticales de chaque unité pour passer à la suivante, puis pour effectuer la partie « Culture et civilisation », qui est conçue de manière à réactiver tes nouvelles compétences dans un contexte plus large. Dans cette partie, les mots de vocabulaire déjà croisés, très transparents, déductibles en contexte ou à partir de ce que tu connais n'ont pas été traduits, pour solliciter ta réflexion. Il est en effet important que tu apprennes à construire ou déduire du sens à partir des connaissances dont tu disposes.

Pour la prononciation, le tableau des sons fourni sur le rabat de la couverture te donnera quelques repères pour démarrer dans l'apprentissage. Tu verras que les sons sont donnés entre crochets. Ils correspondent à des sonorités françaises proches des sons anglais.

D'un point de vue pratique, ce cahier permet de t'autoévaluer à plusieurs niveaux : après chaque exercice, dessine l'expression de tes icônes : 😊 pour une majorité de bonnes réponses, 😐 pour environ la moitié et ☹️ pour moins de la moitié. À la fin de chaque unité, reporte le nombre d'icônes de ces exercices et, en fin d'ouvrage, fais le bilan en reportant les icônes des fins d'unités dans le tableau général fourni.

Allez, à toi de jouer maintenant ! C'est parti !

Sommaire

I. Grammaire	3	II. Prononciation	97
Unité 1 – Manier les noms, les quantifieurs et les nombres	4	III. Culture et civilisation	107
Unité 2 – Manier les adjectifs : décrire un objet ou une personne, parler de soi et de son environnement	21	Langage idiomatique et vie quotidienne	108
Unité 3 – Savoir utiliser les deux présents	38	Grande-Bretagne	110
Unité 4 – Savoir utiliser l'infinitif et le gérondif. Exprimer la capacité, l'autorisation, l'obligation, l'interdiction et la probabilité ...	56	Irlande	117
Unité 5 – Exprimer des actions futures, conditionnelles et/ou passées. Faire le bilan de ses expériences	71	Nouvelle-Zélande	119
Unité 6 – Approfondir ses connaissances pour communiquer de manière plus authentique ..	87	États-Unis	120



Grammaire



Unité 1

Manier les noms, les quantifieurs et les nombres



Les noms : dénombrables ou indénombrables ?

Tu as peut-être déjà vu en 6^e que certains noms anglais sont dénombrables et d'autres indénombrables. La plupart sont dénombrables : on peut les compter en unités (ex. : *un chien, deux chiens, trois chiens, etc...*). Il faut savoir à quelle catégorie ils appartiennent pour pouvoir les utiliser avec les articles/déterminants et les quantifieurs qui conviennent par la suite.

• Les noms dénombrables et leur pluriel

Facile! On forme généralement leur pluriel en ajoutant un **-s** au singulier (ex. : **one cat, un chat, two cats**, etc.) sauf pour les noms :

- se terminant en **-z, -x, -s, -sh, -ch**, qui prennent **-es**. Ex. : **box → boxes, boîtes; dress → dresses, robes; bush → bushes, buissons**
- se terminant en **-y**, qui prennent **-ies**. Ex. : **baby → babies, bébés**
- se terminant en **-f, -fe, -lf**, qui prennent **-ives**. Ex. : **leaf → leaves, feuilles; life → lives, vies**
- se terminant en **-o**, qui prennent **-oes**. Ex. : **tomato → tomatoes, tomates**
- au pluriel irrégulier, qu'il faut apprendre : **man → men, hommes ; woman → women, femmes ; child → children, enfants; mouse → mice, souris; foot → feet, pieds; tooth → teeth, dents**; et **fruit**, qui ne prend pas de **s** au pluriel.

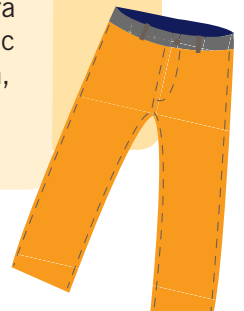
Articles : avec ces noms, tu peux utiliser les articles **a, an, the** avec les singuliers et **the** et/ou un chiffre avec les pluriels. Rappel : **the** est invariable (ex. : **the boy(s), the girl(s), le(s) garçon(s), la/les fille(s)**).

• Les noms indénombrables

Ce sont des noms que l'on ne peut pas compter. Ils n'ont pas de pluriel et s'utilisent avec un verbe au singulier. Ce sont le plus souvent les notions générales (ex. : **love, l'amour**) et les noms de denrées alimentaires (ex. : **milk, le lait**). Certains indénombrables sont très surprenants pour les Français et tu dois les apprendre (ex. : **hair, les cheveux**); tu peux aussi retenir **furniture, information, luggage** (voir ci-contre).

Articles : avec ces noms, tu ne peux utiliser que l'article **the** ou **Ø**. Ils ne sont jamais utilisés avec l'article **a/an** ni avec un chiffre.

NB : **pyjamas, shorts, trousers, jeans** sont considérés comme des noms pluriels en anglais. Ainsi, *mon pyjama est* se dira **my pyjamas are** (un petit truc pour le mémoriser? Eh bien, ce sont des vêtements à 2 jambes, donc pluriel!).



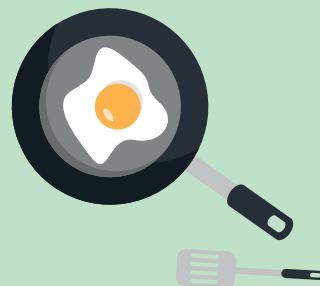
Noms indénombrables

bread [ˈbrɛd], *pain*
 butter [ˈbeʊtʰɜː], *beurre*
 cheese [ˈtʃiːz], *fromage*
 chocolate [ˈtʃɒkəlɪt], *chocolat*
 coffee [ˈkɒfi], *café*
 furniture [ˈfeʊnɪtʃɜː], *meubles*
 hair [ˈhɛː], *cheveux*
 information [ɪnfəˈmɛɪʃən], *informations*
 jam [ˈdʒɑːm], *confiture**
 love [ˈlʊv], *amour*
 luggage [ˈleʊdʒɪ], *bagages*
 meat [ˈmiːt], *viande*
 milk [ˈmɪlk], *lait*
 money [ˈmeʊni], *argent*
 pasta [ˈpɑːstə], *pâtes*
 spinach [ˈspɪnɪʃ], *épinards*
 sugar [ˈʃʊɡɜː], *sucre*
 tea [ˈtiː], *thé*
 toast [ˈtəʊst], *pain grillé*
 water [ˈwɔːtə], *eau*

* L'expression **To be in a jam** signifie *Être dans la panade!*

Noms dénombrables

apple [ˈæpl], *pomme*
 banana [bəˈnɑːnə], *banane*
 bush [ˈbʊʃ], *buisson*
 egg [ɛɡ], *œuf*
 fly [ˈflaɪ], *mouche*
 fox [ˈfɒks], *renard*
 half [ˈhɑːf], *moitié*
 lemon [ˈlemən], *citron*
 pear [ˈpɛə], *poire*
 potato [pəˈteɪtəʊ], *potato*
 tomato [təˈmɑːtəʊ], *tomate*
 wife [ˈwaɪf], *épouse*



FA ☑ = forme affirmative
 FI ❓ = forme interrogative
 FN ☒ = forme négative

To be (révisions)

FA ☑		FI ❓	FN ☒	
Forme pleine I am You are She/he/it is We are You are They are	Forme contractée I'm You're She/he/it's We're You're They're	Am I? Are you? Is she/he/it? Are we? Are you? Are they?	Forme pleine I am not You are not She/he/it is not We are not You are not They are not	Forme contractée I'm not You're not ou you aren't She/he/it's not ou isn't We're not ou we aren't You're not ou you aren't They're not ou they aren't

Les pronoms démonstratifs (révisions)

- Pour évoquer une personne ou une chose proche (géographiquement ou affectivement) : **this** [DHis] et **these** [DHiz] au pluriel.
- À l'inverse, s'il existe une certaine distance (géographique ou affective) : **that** [DHat] et **those** [DH^{eu}-ouz] au pluriel (ex. : **this is a dog and those are cats**). Tu seras amené à les utiliser pour identifier/désigner quelque chose ou présenter/désigner quelqu'un (ex. : **this is a cat/this cat is sick**, *c'est un chat/ce chat est malade*; **this boy is Tom/this is Tom**, *ce garçon est Tom/voici ou c'est Tom*).
- Si tu as besoin d'interroger sur la nature de quelque chose (*qu'est-ce que c'est?*) : **what is this/that?** au singulier et **what are these/those?** au pluriel. La réponse se formulera ainsi : **this is a cat**, *c'est un chat* et **these are Ø cats**, *ce sont des chats*.



I Retrouve dans la grille la traduction anglaise des mots suivants, puis mets-les au pluriel en anglais, quand c'est possible !



A	W	A	T	E	R	I	U	T	L
I	O	P	B	R	E	A	D	O	E
A	R	P	I	E	R	P	O	A	M
B	M	L	M	A	B	E	A	S	O
U	E	E	I	L	A	A	N	T	N
T	A	R	L	B	N	R	I	J	U
T	T	E	K	P	A	S	T	A	Z
E	G	G	Y	U	N	A	E	M	O
R	I	P	O	T	A	T	O	R	Y
O	B	Y	S	P	I	N	A	C	H

1. eau
2. pain
3. pâtes
4. œuf
5. pomme de terre
6. épinards
7. beurre
8. viande
9. pomme
10. lait
11. banane
12. poire
13. confiture
14. pain grillé





2 Mets les phrases suivantes au pluriel.



1. This is a bush.

.....

2. That is a fly.

.....

3. That is a wife.

.....

4. This is a tomato.

.....

5. This is a foot.

.....

6. That is a child.

.....

7. This is a fox.

.....

8. That is fruit.

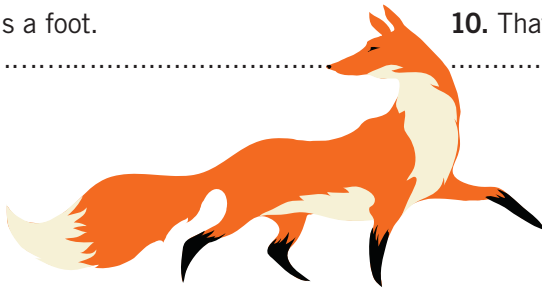
.....

9. This is a tooth.

.....

10. That is a mouse.

.....



3 Pour chaque illustration, entoure le mot qui lui correspond puis associe-la à l'une des quatre formules à l'aide de l'indice de la dernière ligne du premier tableau.



1.	2.	3.	4.
box / boxes	furniture / furnitures	luggage / luggages	leaf / leaves
<i>proches</i>	<i>loin</i>	<i>proches</i>	<i>loin</i>

•

•

•

•

•

•

•

•

these are	this is	that is	those are
-----------	---------	---------	-----------

4 Corrige les erreurs éventuelles dans la copie suivante.



1. *There is a furniture in the hall.*

2. *The meat is good.*

3. *My hairs are red.*

4. *The two mans are happy.*

5. *Those are foxes.*

6. *There are luggage on the bed.*



Les quantifieurs

Ils vont te servir à indiquer une quantité.

Quantité	Avec les dénombrables	Avec les indénombrables
<i>pas de</i>	not any + nom pluriel ou singulier (ex. : there isn't/aren't any pear(s)) no + nom pluriel ou singulier (ex. : there is/are no pear(s))	not any + nom (ex. : there isn't any butter) no + nom (ex. : there is no butter)
<i>un peu de, quelques</i>	a few ^[eu 'fiou] + nom pluriel (ex. : a few lemons)	a little ^[eu 'li'teu] + nom (ex. : a little spinach)
<i>du, de la, des</i>	FA <input checked="" type="checkbox"/> : some ['seum] + nom pluriel (ex. : there are some bananas) FI <input type="checkbox"/> : any ['èni] + nom pluriel (ex. : are there any bananas?)	FA <input checked="" type="checkbox"/> : some ['seum] + nom (ex. : there is some bread) FI <input type="checkbox"/> : any ['èni] + nom (ex. : is there any bread?). Lorsque l'on propose quelque chose, on utilisera some et non any , comme il serait grammaticalement attendu. Ceci est une marque de politesse (ex. : do you want some coffee? , <i>voulez-vous du café?</i>).





Les quantifieurs (suite)

Quantité	Avec les dénombrables	Avec les indénombrables
<i>assez de</i>	enough [i'neuf] + nom pluriel (ex. : enough lemons)	enough + nom (ex. : enough coffee) Une petite expression en passant : Enough is enough, Ça suffit!
<i>beaucoup de</i>	a lot of/plenty of [eu 'leut euV/plènti euV] + nom pluriel (ex. : a lot of/plenty of cats) many ['mèni] + nom pluriel (ex. : many children)	a lot of/plenty of [eu 'leut euV/plènti euV] + nom (ex. : a lot of/plenty of luggage) much ['meutch] + nom (ex. : much toast)
<i>la plupart de</i>	most of + nom pluriel (ex. : most of the pears are good)	most of + nom (ex. : most of the bread is bad)
<i>tout, tous</i> <i>chaque, chacun des</i>	all + nom pluriel (ex. : she's eating all the biscuits) every + nom singulier (ex. : every day, chaque jour). Un petit proverbe pour la route : Every rose has its thorn, Personne n'est parfait	all + nom (ex. : I'm drinking all the milk)
<i>combien?</i>	how many + nom pluriel (ex. : how many girls are there?)	how much + nom (ex. : how much money is there?)
<i>trop</i>	too many + nom pluriel (ex. : she's eating too many biscuits)	too much + nom (ex. : he's not eating too much spinach)

- Pour parler d'une généralité, on ne met pas d'article (ex. : **Ø dogs, les chiens** en général, **Ø love, l'amour** en général).
- Pour évoquer l'existence/la présence de quelque chose (*il y a* + nom), tu dois utiliser la structure **there is** [DHè-eur iz] + nom singulier (ou **there's** [DHè-euz]) et **there are** [DHè-eur âr] + nom pluriel
- Si tu veux poser la question correspondante (*y a-t-il...?*), tu procèdes à une

simple inversion : **is there a** + nom singulier? ou **are there** + nom pluriel?

- Pour y répondre maintenant, **easy peasy (fastoche!)** : **Yes, there is/are – No, there is not** ou **isn't/are not** ou **aren't** (tu n'as pas besoin de reprendre le nom). Un petit proverbe pour la route : **Where there's a will there's a way** (*quand on veut on peut*). **Up to you now!** (*À toi de jouer maintenant!*)



5 Quelle est la bonne traduction ? 

1. *Les chats aiment le lait*
 a. Cats like the milk **b. Cats like milk** c. The cats like milk
2. *L'amour, c'est important*
 a. The love is important **b. A love is important** c. Love is important
3. *Le thé est une boisson saine*
 a. Tea is healthy **b. The tea is healthy** c. Teas is healthy
4. *Les hommes aiment le football*
 a. The men love the football **b. Men love football** c. Men love the football

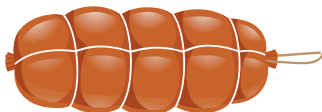


6 Corrige les éventuelles erreurs. 

1. There's *some* tea on the table.
2. Do you want *some* pear?
3. Do you want *a* toast?
4. There are *some* eggs.
5. There is *any* chocolate.

7 Remets les éléments suivants dans l'ordre pour former des phrases correctes. 

1. two / for / ? / meat / is / there / enough
2. box / opening / he's / every
3. are / few / flies / on / a / jam / there / the
4. little / got / money / he's / a
5. red / apples / are / most



Les cahiers d'exercices
COLLÈGE

ASSiMiL®

Anglais

LV1  COLLÈGE 5^e LV1

Ce cahier d'exercices très complet et ludique a été conçu pour accompagner les élèves dans leur apprentissage de l'anglais à tout moment de l'année de 5^e.

Il se présente sous forme d'unités de compétences permettant :

- ✓ De progresser à la fois en grammaire, en conjugaison et en vocabulaire
- ✓ De prendre de bonnes habitudes en prononciation
- ✓ De rebrasser les connaissances acquises en travaillant sur des aspects culturels anglo-saxons, grâce à sa partie « Culture et civilisation ».

Chaque point abordé se compose d'un rappel de cours et d'exercices variés, accompagnés de leurs corrigés et d'un outil d'autoévaluation.

ISBN 978-2-7005-8166-9



9 782700 581669